Guía complementaria para

Rumores

Resumen del Video

Rumores [5m 5s] está basado en la detención de una escuela secundaria. Cuando la maestra sale del salón de clase, una adolescente llamada Raven es acosada por su historial sexual por Chelsea, una chica obsesionada con la fama, y su cómplice, Fabi. Una joven inteligente llamada Amy interviene y educa a Chelsea y a Fabi sobre los peligros de difundir información errónea sobre las ITS. Al final, Amy se hace amiga de Raven y no solo comparte recursos confiables de salud pública con los demás, sino también parte de su propio historial médico personal.

Acceso al Video

Se puede acceder a la película a través del siguiente enlace:

https://youtu.be/suawYhZxo9k

Salud Sexual

Objetivo

Rumores se lanzó para unir medios artísticos con la educación. El propósito del video es para darles a los estudiantes un rompehielos para discutir temas sobre la educación de ITS. Este video servirá como una actividad de aprendizaje inicial para una unidad de estudio o una lección sobre el tema.

Los maestros pueden usar el video con actividades para conectarse con la comprensión y los prejuicios de sus estudiantes. Es crucial conectarse con los esquemas existentes de los estudiantes o crear vías para que se formen conexiones que faciliten el aprendizaje.

Información general para profesores

Además de los estándares de aprendizaje de su estado, los siguientes Estándares Nacionales pueden proveer información adicional a su estudio de ITS:

- National Health Education Standards (NHES)
- National Sex Education Standards CORE CONTENT AND SKILLS, K-12

Información general para profesores

Público Objetivo: Niveles Intermedios (6-8); Niveles Secundarios (9-12)

Posibles conexiones para un aprendizaje transversal:

- Artes del Lenguaje (Escritura creativa)
- Medios Artísticos (Medios digitales y cine)
- Artes Teatrales (Drama)
- Vida familiar/Habilidades para la vida
- Educación de salud

Formas de usar Rumores

En las siguientes páginas encontrará un menú de posibles actividades de aprendizaje a elegir que preceden o siguen al visionado de Rumores.

Estas actividades de aprendizaje no pretenden ser prescriptivas ni utilizadas en ningún orden en particular.

Pensar - Juntarse - Compartir

P : (Pensar) El maestro hace una pregunta sobre el video. Los estudiantes "piensan" sobre una respuesta basada en lo que saben sobre el tema.

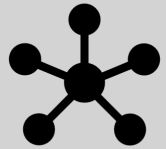
J : (Juntarse) Cada estudiante se empareja con otro estudiante para discutir las respuestas o pensamientos de los demás sobre el tema.

C : (Compartir) Los estudiantes comparten su pensamiento en una discusión con toda la clase.

Pensar

Juntarse

Compartir



Pensar-Juntarse-Compartir

Ejemplos de preguntas:

Antes de ver el video, el maestro presenta el tema de Infecciones Transmitidas Sexualmente (ITS) y les dice a los estudiantes que verán un video titulado **Rumores.**

Pregunta antes de ver el video: ¿De qué crees que se tratará el video?

Pregunta después de ver el video: ¿Qué te hace pensar o quieres saber el video?

SQFA: Sabes, Quieres, Fuentes, Aprendido

Esta es una estrategia para pre-evaluar el conocimiento de los estudiantes, averiguar lo que los estudiantes quieren aprender, darles la oportunidad de identificar fuentes de investigación sobre el tema y mostrar lo que aprendieron.

Haga que los estudiantes completen individual o colectivamente una tabla SQFA antes, durante y después de una unidad de estudio o lección sobre educación de ITS

Gráfico SQFA

Complete las columnas a continuación con lo que **SABES** sobre el tema, lo que **QUIERES** saber, **las FUENTES** para investigar y lo que ha **APRENDIDO**.

¿Qué sabes sobre las infecciones de transmisión sexual, ITS?	¿Qué **Q**UIERES saber?	¿Qué **F**UENTES investigarás?	¿Qué aprendiste sobre las infecciones de transmisión sexual, ITS?

Guía de anticipación

Las guías de anticipación involucran a los estudiantes al estimular el interés en un tema de estudio. Incitan a los estudiantes a predecir y verificar sus predicciones, ya que les permiten conectar el nuevo aprendizaje con el conocimiento previo.

Los estudiantes hacen predicciones en sus guías de anticipación antes de leer o ver un video y las revisan o confirman después.

This Photo by Unknown Author is licensed under CC BY-NC-ND

Ejemplo de guía de anticipación

Instrucciones: Responde a cada declaración dos veces: una vez antes de ver el video y otra vez después de verlo. Las declaraciones se basan en RUMORES**.**

Escribe **V** si crees que la declaración es verdadera.

Escribe **F** si crees que la declaración es falsa.

Respuesta antes de ver el vídeo	Tema: Educación de ITS	Respuesta después de ver el vídeo
	Asuntos de ITS no son relevantes para mí o para los estudiantes de mi edad.	
	Los padres deben tener acceso a los resultados de ITS de sus hijos.	
	Las personas con un resultado positivo de ITS deberían avergonzarse.	
	Las personas deben mantenerse alejadas de aquellos que son positivos de alguna ITS.	

Puede optar por seguir esta actividad con una discusión en clase.

Jamboard

Jamboard:
Pizarra digital colaborativa

Crea un Google Jamboard basado en:

1. ¿Qué viste relacionado con la educación de ITS en el video?
2. ¿Cómo te hizo sentir?
3. ¿Qué esperas si Chelsea busca hacerse pruebas de ITS?

Cómo usar Google Jamboard tutorial está disponible en:
https://youtu.be/tkORMufUUtY

Discusión guiada por el maestro

El maestro puede optar por parar el video en cualquiera o todos estos marcos de hora para permitir que los estudiantes compartan sus predicciones.

Hora	Pausar el video para predecir los resultados
1:02	¿Qué pasará cuando la profesora salga del aula?
2:14	¿Las redes sociales realmente brindan información confiable para los adultos jóvenes?
3:30	Cuando Amy menciona que Chelsea difunde información errónea acerca de la salud pública, ¿A qué rumores o información engañosa se podría estar refiriendo?
5:02	¿Crees que el maestro realmente tiene una ITS? Si es así, ¿qué hará ella?

Kahoot!

Después de que sus estudiantes vean RUMORES, use este enlace a continuación para llegar a un Kahoot donde los estudiantes pueden responder preguntas sobre las ITS.

Kahoot!: https://create.kahoot.it/share/rumores-kahoot/d9867fa2-8656-4407-996d-2cfe24c74891

Los estudiantes pueden usar este enlace e ingresar el pin que ves una vez que inicias el juego:

https://kahoot.it/

Discusión de Flipgrid

Puede optar por asignar grupos para discutir el video a través de Flipgrid. Esto es especialmente útil durante el aprendizaje remoto o para fomentar la interacción de una manera no amenazante.

Ejemplos de preguntas:

1. ¿Cuáles son sus reacciones a Rumores?
2. ¿Qué le preguntarías o le dirías a Raven en el video si pudieras?
3. Después de que Chelsea visite la clínica de ITS, ¿crees que su actitud hacia la desinformación cambiará?
4. Describe cómo ayudar a alguien que cree que tiene una ITS.

Tutorial de Flipgrid – Creación de asignaciones de video está disponible en:

https://youtu.be/Gz23yEGEAkk

Recursos educativos

Los siguientes enlaces son para obtener más información sobre la educación de ITS:

- FUTURE LEADERS OF THE WORLD
- University of Miami Health System
- WHO | World Health Organization
- Planned Parenthood
- CDC- Centers for Disease Control and Prevention
- Sexuality Information and Education Counsel of the United States

¿QUÉ OPINAS DE RUMORES?

Pida a sus alumnos que evalúen la película utilizando el siguiente enlace o código QR:

https://forms.gle/yzxJetqHEbFHdg5P6

Agradecimientos

- Sarah Bronnberg, BSHS
- Doug MacDougall, MEd
- Grechen Santiago, BSHS
- Alex Moreno, MPH
- Pauline Williams, PhD
- Reed Wise, MS, MPH
- D. Nikki Wheeler, MA